**Технологическая карта урока**

**математики**

**по теме: «Буквенные выражения.»**

**2 класс**

**(«Школа России»)**

**Работу выполнили:**

Ефименко Светлана Олеговна,

учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ,

2021

**Цели**: познакомить учащихся с новым понятием «буквенные выражения»; учить вычислять значение буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* учащиеся научатся читать и записывать буквенные выражения, находить их значения;
* получат возможность совершенствовать вычислительные навыки;
* использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Личностные:** проявлять доброжелательность, внимание, помощь, в ходе учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* *Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- проговаривать последовательность действий на уроке.

* *Познавательные УУД:*

*-*осуществлять поискнеобходимой информации на страницах учебника;

*-* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.

* *Коммуникативные УУД:*

*-*уметь оформлять свои мысли в устной форме;

*-*слушать и понимать речь других.

**Образовательные ресурсы:** УМК «Школа России» по математике; карточки для учащихся с устным счетом, наглядность для дидактической игры, демонстрационный материал.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Организационный момент****Каллиграфи -ческая минутка** | *Создаёт условия для формирования внутренней**потребности учеников во включение в учебную**деятельность*-Здравствуйте!-Улыбнулись друг другу, улыбнулись мне.- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости.- Давайте улыбнёмся нашим гостям – мы радыприветствовать вас в нашем классе. -Присаживайтесь!- Откройте свои тетради, запишите дату. (9 декабря). Классная работа. -Соблюдаем правила посадки при письме.- Ребята, какой месяц декабрь по счету?- Правильно! На минутке чистописания мы пропишем число 12. Учитель на доске прописывает по одному разу каждое число, сопровождая комментариями. У детей в тетрадях прописаны показы учителем.- Дайте характеристику числу 12.  | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.Открывают тетради, записывают:*9 декабря**Классная работа**- 12.*- В числе 12- 1 десяток и 2 единицы, оно двухзначное, четное.  |
| **II.Актуализация знаний. Устный счёт.** | Устный счёт.- Перед вами карточка с примерами. Время на выполнение 3 минуты.

|  |
| --- |
| 41-40= 63-60=68-8= 40-9=20+3= 62-2=15-7= 14-5= |

Проверка игра «Аплодисменты». Один ребенок читает пример, если он правильно ответил, остальные аплодируют. Если отвечающий ошибся, остальные сидят тихо.  | Выполняют задание.  |
| **III. Самоопре –деление к деятельности.** | На доске записаны выражения: 58 + 2 60-10 30 +а -Значения каких выражений мы можем найти? -Запишите эти выражения в тетрадь и найдите их значение.- Соблюдаем правила посадки при письме.-Прочитайте выражения, которые вы записали?-Как называются эти выражения? Почему?-Значение какого выражения вы не смогли найти? Прочитайте его. Почему?-Что такое а? -Как вы думаете, как могут называться выражения, в записи которых есть буква? -Попробуйте сформулировать тему урока.  | Ответы учащихся-58+2=60, 60-10=50-Числовые.-58+а-Буква. -Буквенные. -Буквенные выражения. |
| **IV. Открытие новых знаний** | -Проверьте свои предположения. Прочитайте тему и задачи урока в учебнике на странице 76.-Ребята, а мы уже встречались с такими выражениями раньше? - Мы с вами в Лесной школе. Какое выражение стоит на пеньке? - С таким выражением мы знакомы? - Подставьте в окошко число, которое держит ёжик. Прочитайте выражение и вычислите его значение. - Какое выражение получится, если подставим число, которое держит зайчик?- Лиса?- Белочка?- Можно ли найти значение выражений с окошечками? Что нужно для этого сделать?  | Учащиеся подставляют числа и вычисляют значения выражений. 2+…-да 2+5=7 -числовое - На место окошка можно подставить любое число и вычислить значениевыражения. |
| **V. Физминутка.** | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.(1,2,3,4,5)Открываем, поморгаемИ работать продолжаем | Выполняют элементарные физические упражнения за учителем |
| **VI. Первичное закрепление знаний. Работа с учебником.** | - Прочитайте правило на странице 76.- Чем в математике заполняют окошки? Учитель на доску прикрепляет карточки с буквами, учащиеся хором читают их.-Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми буквами латинского алфавита. a – «а»b – «бэ»с – «цэ»d – «дэ»k – «ка»x – «икс»- Запишем в тетради правильное оформление при нахождении значений буквенных выражений.Образец записи решения буквенного выражения показывает учитель: k + 7k = 10, 10 + 7 = 17k = 7, 7 + 7 = 14- Найдем значение буквенного выражения к-7 при тех же значениях к.  | Читают правило.-Маленькими латинскими буквами.Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. |
| **VII. Закрепление знаний** | - Сейчас поиграем в игру «Собери корзину».Вам нужно распределить по корзинкам буквенные и числовые выражения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 + 8 | d– 9 | 74 – 4 | 63 + c |
| 34 – 7 | 90 – 60 | 49 – 7 | 50 + 40 |
| 15 + а | k + 19 | b – 32 | 20 - х |

- Запишем в тетрадь буквенное выражение, в котором встретилась буква «x». - Прочитайте данное выражение. Значение х будет число, которые мы писали в минутке чистописания. Число 12. | Один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради:20-хХ=12, 20-12=8 |
| **VIII. Рефлексия** | - Какое выражение называется буквенным? -Приведите пример буквенного выражения.-Какое задание больше всего понравилось? |  |
| **IX. Подведение итогов** | Д/З с.77 з. «?», з. 4. Всем ли понятно домашнее задание? -Вы сегодня все молодцы, очень хорошо работали.-Урок закончен. Спасибо, ребята. |  |