**Технологическая карта урока**

**математики**

**по теме: «Буквенные выражения.»**

**2 класс**

**(«Школа России»)**

**Работу выполнили:**

Ефименко Светлана Олеговна,

учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ,

2021

**Цели**: познакомить учащихся с новым понятием «буквенные выражения»; учить вычислять значение буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* учащиеся научатся читать и записывать буквенные выражения, находить их значения;
* получат возможность совершенствовать вычислительные навыки;
* использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Личностные:** проявлять доброжелательность, внимание, помощь, в ходе учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* *Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- проговаривать последовательность действий на уроке.

* *Познавательные УУД:*

*-*осуществлять поискнеобходимой информации на страницах учебника;

*-* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.

* *Коммуникативные УУД:*

*-*уметь оформлять свои мысли в устной форме;

*-*слушать и понимать речь других.

**Образовательные ресурсы:** УМК «Школа России» по математике; карточки для учащихся с устным счетом, наглядность для дидактической игры, демонстрационный материал.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Организационный момент**  **Каллиграфи -ческая минутка** | *Создаёт условия для формирования внутренней*  *потребности учеников во включение в учебную*  *деятельность*  -Здравствуйте!  -Улыбнулись друг другу, улыбнулись мне.  - Сегодня на уроке у нас присутствуют гости.  - Давайте улыбнёмся нашим гостям – мы рады  приветствовать вас в нашем классе.  -Присаживайтесь!  - Откройте свои тетради, запишите дату. (9 декабря).  Классная работа.  -Соблюдаем правила посадки при письме.  - Ребята, какой месяц декабрь по счету?  - Правильно! На минутке чистописания мы пропишем число 12.  Учитель на доске прописывает по одному разу каждое число, сопровождая комментариями. У детей в тетрадях прописаны показы учителем.  - Дайте характеристику числу 12. | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.  Открывают тетради, записывают:  *9 декабря*  *Классная работа*  *- 12.*  - В числе 12- 1 десяток и 2 единицы, оно двухзначное, четное. |
| **II.Актуализация знаний. Устный счёт.** | Устный счёт.  - Перед вами карточка с примерами. Время на выполнение 3 минуты.   |  | | --- | | 41-40= 63-60=  68-8= 40-9=  20+3= 62-2=  15-7= 14-5= |   Проверка игра «Аплодисменты». Один ребенок читает пример, если он правильно ответил, остальные аплодируют. Если отвечающий ошибся, остальные сидят тихо. | Выполняют задание. |
| **III. Самоопре –деление к деятельности.** | На доске записаны выражения:  58 + 2 60-10 30 +а  -Значения каких выражений мы можем найти?  -Запишите эти выражения в тетрадь и найдите их значение.  - Соблюдаем правила посадки при письме.  -Прочитайте выражения, которые вы записали?  -Как называются эти выражения? Почему?  -Значение какого выражения вы не смогли найти? Прочитайте его. Почему?  -Что такое а?  -Как вы думаете, как могут называться выражения, в записи которых есть буква?  -Попробуйте сформулировать тему урока. | Ответы учащихся  -58+2=60, 60-10=50  -Числовые.  -58+а  -Буква.  -Буквенные.  -Буквенные выражения. |
| **IV. Открытие новых знаний** | -Проверьте свои предположения. Прочитайте тему и задачи урока в учебнике на странице 76.  -Ребята, а мы уже встречались с такими выражениями раньше?  - Мы с вами в Лесной школе. Какое выражение стоит на пеньке?  - С таким выражением мы знакомы?  - Подставьте в окошко число, которое держит ёжик. Прочитайте выражение и вычислите его значение.  - Какое выражение получится, если подставим число, которое держит зайчик?  - Лиса?  - Белочка?  - Можно ли найти значение выражений с окошечками? Что нужно для этого сделать? | Учащиеся подставляют числа и вычисляют значения выражений.  2+…  -да  2+5=7  -числовое  - На место окошка можно подставить любое число и вычислить значение  выражения. |
| **V. Физминутка.** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  (1,2,3,4,5)  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | Выполняют элементарные физические упражнения за учителем |
| **VI. Первичное закрепление знаний. Работа с учебником.** | - Прочитайте правило на странице 76.  - Чем в математике заполняют окошки?  Учитель на доску прикрепляет карточки с буквами, учащиеся хором читают их.  -Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми буквами латинского алфавита.  a – «а»  b – «бэ»  с – «цэ»  d – «дэ»  k – «ка»  x – «икс»  - Запишем в тетради правильное оформление при нахождении значений буквенных выражений.  Образец записи решения буквенного выражения показывает учитель:  k + 7  k = 10, 10 + 7 = 17  k = 7, 7 + 7 = 14  - Найдем значение буквенного выражения к-7 при тех же значениях к. | Читают правило.  -Маленькими латинскими буквами.  Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. |
| **VII. Закрепление знаний** | - Сейчас поиграем в игру «Собери корзину».  Вам нужно распределить по корзинкам буквенные и числовые выражения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 17 + 8 | d– 9 | 74 – 4 | 63 + c | | 34 – 7 | 90 – 60 | 49 – 7 | 50 + 40 | | 15 + а | k + 19 | b – 32 | 20 - х |   - Запишем в тетрадь буквенное выражение, в котором встретилась буква «x».  - Прочитайте данное выражение. Значение х будет число, которые мы писали в минутке чистописания. Число 12. | Один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради:  20-х  Х=12, 20-12=8 |
| **VIII. Рефлексия** | - Какое выражение называется буквенным?  -Приведите пример буквенного выражения.  -Какое задание больше всего понравилось? |  |
| **IX. Подведение итогов** | Д/З с.77 з. «?», з. 4. Всем ли понятно домашнее задание?  -Вы сегодня все молодцы, очень хорошо работали.  -Урок закончен. Спасибо, ребята. |  |